

Организация самоуправления

Самоуправление – это участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива.

«Педагогическая энциклопедия»

В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в:

- планировании деятельности своих коллективов;
- организации этой деятельности;
- анализе своей работы;
- подведении итогов сделанного и принятии решений.

Цели и задачи самоуправления:

воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества;

дать возможность учащимся участия в планировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;

развивать способности и интересы членов коллектива;

воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

формировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу.

Структура самоуправления.

Структура школьного самоуправления включает, законодательные органы, исполнительные органы, институт уполномоченных и систему поручений.

Высшим органом школьного коллектива является собрание (его можно назвать по-разному в зависимости от общей школьной структуры, содержания деятельности, традиций коллектива, типа школ и т.д.: (сбор, вече, дума, конференция, большой совет, форум, слет и т.д.). Через собрание каждому ученику обеспечивается право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Собрание проводится не реже 1 раза в год.

Функции собрания:

- разрабатывать и утверждать документы, определяющие деятельность ученического коллектива;
- определять взаимоотношения учеников в коллективе, заслушивать информации о решениях органов самоуправления;
- избирать исполнительные органы самоуправления;
- определить обязанность выборного актива;
- подводить итоги работы коллектива;
- давать оценку деятельности коллективов;
- награждать классы, отряды, отдельных учащихся и др.

Законодательный орган - собрание. Предполагается наличие исполнительных органов.

Это может быть совет, ученический комитет, совет министров, магистрат. Названия исполнительных органов могут быть разными, но главные их функции одинаковые:

- организовать деятельность коллектива,
- обеспечить его членам необходимые условия для выполнения соответствующих видов ее деятельности.

Законодательное собрание избирает главу исполнительных органов: председателя, президента, главнокомандующего, премьер-министра и т.д.

При исполнительных органах формируются постоянные подразделения по видам деятельности, например: «Досуг», «Забота», «Олимп», «Пресс-центр», «Общение» и т.д.

Они могут иметь следующие названия:

сектора, штабы, центры, министерства, комиссии и т.д.

Для них совет школы определяет функции, т.е. то, чем данные подразделения будут заниматься.

Это могут быть памятки, инструкции, положения и т.д.

Например, центр «Досуг».

Центр «Досуг» собирает своих представителей каждый вторник в 14 часов в кабинете № 3.

Центр:

руководит проведением массовых мероприятий среди учащихся: общешкольных вечеров, праздников, классных вечеров отдыха;

распределяет между классами поручения по подготовке этих мероприятий;

организует оформление школы к вечерам и праздникам;

несет ответственность за проверку программы художественной части и программы развлечений;

выявляет пожелания учащихся по организации художественных кружков, записывает в них;

организует работу библиотечного актива;

организует ежегодный смотр художественной самодеятельности;

отбирает участников на городские и районные конкурсы, организует игры на перемене (теннис, кроссворды, шашки и т.д.).

и т.д.

При постоянных подразделениях создаются клубы, студии, группы, общества, школы и т.п.

Например, при центре «Забота» могут работать: штаб «Поиск», телефон «Доверие», «Бюро добрых услуг», клуб «Ветеран», клуб «Малышок» и т.п.

За всеми этими подразделениями закрепляются педагоги-наставники.

Здесь необходимо определить позицию педагога – организатора в организации самоуправления.

Учитель – Консультант – Партнер.

Учитель	Консультант	Партнер
Сообщает уч-ся знания о значении самоуправления; формирует положительные мотивы у уч-ся к самоуправленческой деятельности; вырабатывает у них навыки самостоятельной работы.	Передает уч-ся организаторский опыт; показывает пример участия в общественной работе; выступает носителем традиций, сложившихся в самоуправлении школы.	Сотрудничество на равных основаниях при выполнении общих задач.

Наряду с основными структурными подразделениями для подготовки текущих дел, организации различных акций могут создаваться временные, подвижные группы и микроколлективы, например: совет дела, инициативная группа, и т.д.

Совет школы продумывает для них правила работы. Класс является основой школьного самоуправления. Исходя из общей школьной структуры самоуправления, классы могут превращаться в государства, города, отряды и т.п.

Внутри классов функционируют микроколлективы.

Каждый микроколлектив объединяет 5-7 учащихся.

Микроколлективы – это главные рабочие коллективы класса.

Как назвать эти микроколлективы?

Наши предложения: звенья, содружества, товарищества, общины, экипажи, бригады и т.п.

Микроколлективы формируются на принципах:

- дружбы (кто с кем дружит);
- местожительства (одна улица, один дом);
- интересов (кто чем увлекается);
- характера деятельности (кто выполняет одинаковое поручение).

В системе ученического самоуправления большое место занимает институт уполномоченных.

В него входят все, кто избирается в те или иные исполнительные органы. Среди них распределяются поручения, разрабатываются их функциональные обязанности.

Например, у нас работает комиссия «Дисциплина и порядок». Одно из поручений в этой комиссии: ответственный за дежурство классов по школе.

Памятка.

Тебе поручили важное и ответственное дело. Комиссия «Дисциплина и порядок» собирается 1 раз в 2 недели, по вторникам в 13-30.

Ты должен обязательно в ней участвовать.

В твои обязанности входит:

организовать работу ответственных за дежурство в классах; совместно с завучем (Ф.И.О.) составить график дежурства классов с распределением мест дежурств;

организовать контроль за проведением дежурств;
подводить итоги дежурств классов.

Завершающим систему самоуправления и важным ее компонентом является поручение.

Поручение включает учащихся в жизнедеятельность коллектива и в социально - значимую деятельность.

Принципы, лежащие в основе системы поручений:

- преемственность (учет опыта ребенка);
- последовательность (от простого к сложному);
- массовость.

Модель школьного самоуправления:

Структура самоуправления оформляется документально в форме положения, устава и т.п.

Возможно создание законов, правил жизнедеятельности, декларации сотрудничества, кодексов чести, символов и атрибутов коллектива.

Пути привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности:

- коллективное планирование;
- собрание, особенно подготовка к нему;
- КТД.

Модель ученического самоуправления определяется содержанием деятельности учащихся, сложившимися традициями в их коллективах, типом школы и т.д., а не готовыми системами и структурами, позаимствованными у других школ.

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

1. Формирование представлений о самоуправлении в школе (педсовет, МО классных руководителей, родительские собрания, ученические собрания, работа пресс-центра по пропаганде опыта).
2. Изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления (анкетирование, дискуссии, деловые игры и т.п.).
3. Разработка модели самоуправления на основе предложений (работает творческая группа).